

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Духовно-нравственное развитие детей
в Центре социальной помощи семье и детям**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаевой

Исполнитель:
Андропова Мария Александровна,
обучающийся БВ – 51Z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	6
1.1. Духовно-нравственное развитие личности как социально- педагогическое явление.....	6
1.2. Формы и методы духовно-нравственного развития.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ....	24
2.1. Специфика деятельности Центра социальной помощи семье и детям	24
2.2. Изучение уровня духовно-нравственного развития детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям	36
2.3. Рекомендации по духовно-нравственному развитию детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	67

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос воспитания и развития детей всегда был острым для человечества на любом этапе его развития. Каждому историческому периоду были свойственны определенные подходы в воспитании и развитии на основе существующих ценностей и идеалов. После изменений в государственном и политическом строе 90-х годов XX века идеалы и мировоззрение граждан изменились, это привело к тому, что массовая культура плотно вошла в социальную жизнь, а педагогическое воздействие ушло на второй план.

В сегодняшней России эта проблема также не утратила своей значимости. В то время, когда родители заняты экономическим вопросом выживания в современном мире, ребенку дома предоставляется абсолютная свобода, в которой активно присутствуют Интернет, телевидение, пресса, давно забывшие о понятии «цензура». Главная ценность в обществе сегодня – деньги. Именно поэтому приоритетным направлением современной российской политики является развитие у подрастающего поколения духовно-нравственных идеалов. Представляя ежегодное послание Федеральному собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 г., Президент России подчеркнул: «Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи. И они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой» [31].

Актуальность настоящего исследования подтверждается тем, что на сегодняшний момент уровень духовно-нравственного развития детей не достаточно высок. Особенно остро проявляется проблема формирования

духовно-нравственных ориентиров у детей из неблагополучных семей. Постоянные контакты ребенка с безнравственным поведением близких, примеры асоциальных поступков приводят к тому, что дети следуют отрицательным образцам поведения. Все сказанное делает проблему создания условий для становления духовно-нравственных качеств личности ребенка крайне важной для социальных учреждений.

Очевидно, что государство в первую очередь заинтересовано в том, чтобы современное российское общество формировалось из высоконравственных и духовно развитых граждан. Так, Федеральный государственный стандарт общего образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» определяет духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся как задачи первостепенной важности. От уровня нравственности россиян зависят вопросы демографии, преступности и количество неблагополучных семей.

Объект исследования – духовно-нравственное развитие личности.

Предмет исследования – духовно-нравственное развитие личности в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

Целью исследования является изучение воспитательных возможностей Центра социальной помощи семье и детям и разработка рекомендаций по духовно-нравственному развитию детей.

В соответствии с целью исследования поставлены **задачи**.

1. Рассмотреть духовно-нравственное развитие личности как социально-педагогическое явление.
2. Изучить формы и методы духовно-нравственного развития.
3. Изучить специфику деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
4. Провести анализ уровня духовно-нравственного развития детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

Теоритической основой исследования стали труды ученых и

специалистов-практиков, таких как: С.Ф. Анисимов, Т.Л. Белоусова, Л.С. Выготский, М.В. Захарченко, В.В. Знаков, В.А. Лекторский, Р.Л. Лившиц, Т.И. Петракова, А.З. Рахимов, П.В. Симонов, Н.П. Шитякова и др.

Методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; анализ, наблюдение.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

База исследования – Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1. Духовно-нравственное развитие личности как социально-педагогическое явление

Жизнь любого человека отражает его отношение к миру, к себе, к другим людям, связана со стремлением к определенным целям, совершением поступков, а значит, нравственный выбор. На каком основании человек делает свой выбор? Этот вопрос невозможно решить без системы ценностей [16, с. 124]. Поведение и поступки человека, определяют ценностные ориентации. Ценности играют существенную роль не только в жизни каждого отдельного человека, но и всего общества в целом, занимая центральную позицию в структуре личности. Система ценностей является внутренним стержнем личности, а такая же система в обществе является стержнем ее культуры.

Система ценностей является одной из важнейших характеристик уровня духовно-нравственного становления и развития личности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы представляют высшую ценность. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности [19].

Формирование личностных ценностей и ориентиров начинается в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере СМИ, искусства, отдыха и т.д.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) разработана согласно положений Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и основана на ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию РФ.

«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации», – отмечается в Концепции [20].

С целью раскрытия содержания понятия духовно-нравственного развития необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «развитие», которые подлежат определению посредством понятийного аппарата философской, эстетической, педагогической, психологической, богословской и других наук [2]. В соответствии с Концепцией данные понятия, являются определяющими при формировании современного национального воспитательного идеала, целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания детей, системы базовых национальных ценностей. Кроме того они являются основой для возможной духовно-нравственной консолидации российского народа, основными социально-педагогическими условиями духовно-нравственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности совершается посредством освоения ею культурно-исторического опыта. В связи с этим, наиболее верным и конструктивным путем преодоления духовно-нравственного кризиса современного российского общества является принятие того духовного пласта, который всегда был опорой и который стал бы определяющим мерилom в сознании современного общества. Духовные ценности, нормы и традиции должны стать внутренней основой нашего общества [20].

В социально-философском смысле «духовность» представляет собой форму человеческого самосознания, самоидентификации, основу конституирования человека в роли субъекта отношений, сферу сущности человека [3].

В своей работе «Происхождение духовности» П.В. Симонов, П.М.

Ершов, Ю.П. Вяземский давали определение духовности как проявления высших устремлений человека к знанию и служению другим людям [37].

Духовное пространство, как и духовная культура, всегда имеют границу, которая разделяет возвышенное и обыденное, сакральное и низменное. Понятие «духовность» является необходимым для определения высших, а не утилитарно-прагматических и узко-индивидуалистических ценностей, ценностей, которые мотивируют внутреннюю жизнь человека и его деятельность. Таким образом, давая определение понятия «духовность» В.А. Лекторский, указывал на то, что как для религиозного, так и для светского сознания общим является осознание духовности, связанное с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности сформированы в системе надындивидуальных ценностей [22].

Современная педагогическая литература, образовательные материалы, учебные стандарты, программы, пособия используют пространные и четко не сформулированные понятия духовной жизни человека, общества. Так, в духовную жизнь общества включается наука, образование, искусство. То есть те сферы деятельности, общественных отношений, социальной практики, культуры, в которых люди в большей степени проявляют свои духовные качества и способности – стремление к познанию, красоте, гармонии, волю, самосознание. При этом необходимо сказать, что в строгом смысле духовная сфера жизни общества образуется двумя формами мировоззренческого сознания – религией и философией и накопленными ими результатами, составляющими духовную культуру общества. В.С. Соловьевым так обосновывался данный тезис: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явления, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для

хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни; необходимы, говорю я, такие общие воззрения, что разрешали бы те вопросы и удовлетворяли бы тем требованиям, которых не разрешают и которым не удовлетворяют ни непосредственная практическая жизнь, ни положительная наука. Такие общие воззрения, как известно, существовали и существуют, и при том в двух формах: религии и философии» [41].

В Словарь по этике в 1989 году была включена статья о духовности, подчеркивающая, что духовность является специфическим человеческим качеством, характеризующим мотивацию и смысл поведения личности (позицией целостного сознания). Ее характеристиками являются бескорыстность, свобода, эмоциональность. Духовность как действенное проявление человеческого духа не может сводиться ни к «психическому» – высокому свойству высокоорганизованных, наделенных мозгом биологических систем, ни к «интеллектуальному» – познавательному механизму психики [39].

Р.Л. Лившицем были сделаны выводы о том, что духовность представляет собой такую жизненную позицию личности в мире, в которой реализуется ее внутренняя свобода и творческое начало. Сущностью духовности является открытость личности навстречу миру. «Духовность есть такая смысловая позиция личности в мире, которой человек открывает себя миру, а также другому человеку как единственному носителю родовой человеческой сущности. Духовность заключена в устремлении к социально-позитивным гуманистическим ценностям, в ней происходит развитие родовой сущности человека» [23, с. 49].

Также необходимо отметить точку зрения по этому вопросу В.В. Знакова, говорящего о том, что «духовные состояния противостоят материальной природе человека и мира: к вершинам духовного бытия субъект поднимается в редкие моменты интеллектуальных озарений и

разрешения нравственно трудных этических конфликтов» [13].

Заслуживает внимания и рассмотрение данного понятия В.А. Черкасовым, понимающим под духовностью потребности и способности личности к творчеству в различных сферах культуры (материальной, духовной, соционормативной): потребности и способности «быть для других»; потребности в свободе, потребности в самореализации, способности к самообразованию и саморазвитию (результат педагогической деятельности)» [45, с. 30].

Н.П. Шитякова делает вывод о том, что современными учеными духовность рассматривается в рамках четырех направлений.

1. Содержание духовности не столько в самом человеке и особенностях его личности, сколько в продуктах жизнедеятельности. В данном направлении духовность представляет собой результат приобщения личности к общечеловеческим ценностям, духовной культуре.

2. Данное направление основано на изучении ситуативных и личностных фактов, которые способствуют возникновению у человека духовных состояний.

3. Духовность представляет собой принцип саморазвития и самореализации человека, как обращение к высшим ценностным инстанциям конструирования личности. Духовность определяется, способностью личности создавать свой внутренний мир, благодаря чему реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями.

4. Религиозное направление, содержащее изначальное понимание духовности. Понятие «дух» в данном случае тождественно понятию «Бог». Бездуховным является тот, кто не смотрит внутрь себя, кто не видит в себе зла (греха), в связи с тем, что у такого человека нет внутренних стимулов к самопознанию, к самосовершенствованию. Основными характеристиками православной духовности является смирение (осознание своего

недостойства перед Высшим Началом бытия) и любовь (как высшая способность человека) [46].

Рассмотрев вышеуказанные направления в исследованиях содержания понятия «духовность», можно говорить о том, что данное явление представляется сложным и многоплановым.

Также существуют разные определения понятия нравственности.

Согласно словарю Ожегова С.И. нравственностью являются внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [28].

Л.А. Григоровичем под нравственностью понимаются личностные характеристики, объединяющие такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [11].

В Педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова дана трактовка понятия нравственного воспитания, которое понимается как формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения [17].

Словарь педагогической психологии М.В. Гамезо содержит понятие нравственного развития, определенное в качестве осмысления человеком своего предназначения, появления ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимания сложной природы мироздания и стремления к постоянному нравственному совершенствованию [10].

Большинством учений нравственность отождествляется с моралью, рассмотрение нравственности представлено русским вариантом латинского термина «мораль».

Так, в Большом энциклопедическом словаре дается определение понятия «мораль» в качестве нравственности, особой формы общественного сознания и вида общественных отношений (моральные отношения); одного

из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы имеют идейное обоснование, выраженное в идеале добра и зла, должном, справедливом и т.д. В данном случае они отличаются от права тем, что выполнение требований морали санкционировано только формами духовного воздействия (общественная оценка, одобрение или осуждение). Вместе с общечеловеческими элементами в мораль включены и исторически приходящие нормы, принципы, идеалы [8, с. 755].

В тоже время современными учеными разделяется понятие «мораль» и «нравственность».

В.В. Знаков отмечал то, что многим исследователям представляется очевидным необходимость различать мораль как форму общественного сознания (систему норм, требований к правилам поведения в межличностных отношениях, предъявляемых человеку обществом) и нравственность как характеристику психологической структуры личности (отвергающей или принимающей эти требования, осознающей их необходимость и испытывающей внутреннюю потребность в исполнении моральных норм, следовании им) [14].

Также Н.П. Шитяковой отмечается, что мораль имеет отношение к сфере должного, идеального и представляет собой совокупность требований к поведению человека. Нравственность же относится к сфере реального и является отражением сути его поступков в реальном опыте жизни семьи, народа, государства [46].

Таким образом, духовность и нравственность являются взаимосвязанными между собой явлениями, по этой причине очень сложно разделить эти понятия.

Т.И. Петракова говорит о том, что понятия «духовность» и «нравственность» имеют не только семантическую, но и онтологическую связь. Так, нормы и принципы нравственности имеют идейное обоснование и

выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность является сферой «горизонтальных» устремлений: отношения с людьми и обществом. По классической формуле «дух творит себе формы» и является выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью [30].

Как подчеркивает Н.П. Шитякова, духовность придает смысл нормам морали, а нравственность – это одна из ступеней восхождения человека к духовности [46].

В Толковом словаре С.И. Ожегова не удалось найти понятие духовно-нравственного развития, однако есть понятие духовности, которое трактуется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными; нравственности, которая рассматривается как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [29].

Необходимо определить, также и сущность понятия «развитие».

М.Ю. Олешков, В.М. Уваров в своем словаре «Современный образовательный процесс, основные понятия и термины» под развитием понимают объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека. Формы развития – обучение и воспитание [40].

Развитие, по Л.В. Занкову, – это появление в психике ребенка новообразований, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов. Общее развитие – появление таких новообразований во всех сферах психики – в сфере ума, воли, чувств ребенка, когда каждое новообразование является плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает личность в целом [26].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дается такое определение понятия духовно-нравственное развитие личности: «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [20].

Согласно Педагогическому словарю духовно-нравственных понятий, духовно-нравственное воспитание – это духовно-нравственный процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности православной культуры. Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (таких как совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм), нравственного облика (выражающегося в терпении, милосердии, кротости, незлобивости), нравственной позиции (это способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушание, добрая воля). Традиционно в России духовно-нравственное воспитание способствовало духовно-нравственному становлению человека, основываясь на православной культуре во всех формах ее проявления (таких как религиозная, идеологическая, научная, художественная, бытовая) [7].

Так, исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что понятие «духовно-нравственное развитие» не имеет четкого единого определения. В

связи с этим понять, что же такое духовно-нравственное развитие можно, лишь поняв его сущность и предмет, то есть то, что формируется в процессе такого развития. Для этого обратимся к концепции духовно-нравственного развития.

Концепцией определяются цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, система базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

При этом воспитание ориентируется на достижение определенного идеала, который определен в Концепции: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [20].

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации представляют собой базовые национальные ценности, которые хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению.

К базовым национальным ценностям относятся:

- патриотизм, выраженный в любви к малой Родине, к народу, к государству, служении Отечеству;
- гражданственность, представленная законом и порядком, свободой совести и вероисповедания, правовым государством;
- социальная солидарность, которая выражается в свободе личной и национальной, доверии к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердии, чести, достоинстве;
- человечество, представлено миром во всем мире, многообразием культур и народов, прогрессом человечества, международным сотрудничеством;

- наука – это ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья, выражается в любви и верности, здоровье, достатке, уважении к родителям, заботе о старших и младших, заботе о продолжении рода;
- труд и творчество, представлено уважением к труду, творчеством и созиданием, целеустремленностью и настойчивостью;
- традиционные российские религии, содержащие представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература, выражены в красоте, гармонии, духовном мире человека, нравственном выборе, смысле жизни, эстетическом развитии, этическом развитии;
- природа, содержит эволюцию, родную землю, заповедную природу, планету Земля, экологическое сознание [20].

На базовых национальных ценностях должен основываться уклад жизни ребенка, определяться урочная, внеурочная и внешкольная деятельность детей.

Одна из задач духовно-нравственного развития – превращение педагогом социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Как указывает М.В. Захарченко, раскрытию понятия «духовно-нравственное развитие» посвящен особый раздел Концепции, согласно которому духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека [13].

Таким образом, становится очевидным, что в содержание основных этических понятий таких как «духовность», «нравственность», «мораль» исследователями вкладываются достаточно часто различные смыслы. Тем не менее, большинством философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного развития и воспитания раскрывается в основном с точки зрения социально-этических требований, предъявляемых к поведению и формированию личности и сводится к более или менее полному перечислению таких принципов морали и свойств личности, как преданность гуманистическим идеалам, интернационализм, толерантность, стыд, трудолюбие, совесть, чувство собственного достоинства, которые выступают, в сущности, как носители нравственности.

1.2. Формы и методы духовно-нравственного развития

Категория «формы развития» представляет собой одно из самых трудно определяемых в педагогической науке. В первую очередь это связано с определением самого понятия «форма». Так, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает девять значений слова «форма».

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. Единство формы и содержания.
2. Внешнее очертание, наружный вид предмета.
3. Совокупность приемов и изобразительных средств художественного произведения.
4. В языкознании: материальное выражение грамматического значения.
5. перен. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности).
6. Установленный образец чего-либо.
7. Приспособление для придания чему-либо тех или иных

очертании.

8. Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся).

9. мн. Очертания частей тела, фигура (разг.) [28].

Развитие представляет собой процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности. Результатом педагогического процесса является уровень развития личности ребенка. Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов, а под формированием личности понимается процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально-организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности [27].

Говоря о форме воспитания, чаще всего идет речь о выражении ее содержания посредством определенной организации отношений педагогов и учащихся. Как формы воспитания рассматривается конкретная деятельность, ситуации, процедуры, мероприятия, в рамках которых взаимодействуют участники воспитательного процесса, имеющая направленность на решение определенных педагогических задач.

Теория и практика характеризуется множеством форм педагогической работы, которая классифицируется по различным основаниям.

1. Исходя из количественной характеристики, она может быть: индивидуальной, нацеленной на одного ребенка; групповой – на нескольких детей; коллективной – на весь класс; массовой – общешкольной, городской.

2. Исходя из преимущественно используемого средства – игровая, формы трудовой деятельности, форма общения.

3. Исходя из преимущественно используемых методов – словесная (информация, собрания, митинги и т.д.); наглядная (выставки, стенды и т.д.);

практическая (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т.д.).

4. Исходя из количества времени необходимого на проведение – кратковременная (длящаяся от нескольких минут до нескольких часов), продолжительная (длящаяся от нескольких дней до нескольких недель), традиционная (регулярно повторяющиеся).

5. Исходя из количества времени необходимого для подготовки – экспромтная (не требует участия детей в предварительной подготовке); предусматривающая предварительную работу и длительную подготовку детей.

6. Исходя от способа влияния педагога – непосредственная и опосредованная.

7. Исходя от субъекта организации – организованная педагогом, родителями и другими взрослыми; организованная на основе сотрудничества; организованная и реализованная по инициативе детей.

8. Исходя от результатов – направленная на информационный обмен; направленная на выработку общего решения; направленная на создание общественно значимого продукта [24].

Методы педагогической работы представлены способами воздействия педагога на детей и организацию их деятельности.

Методами духовно-нравственного развития являются способы формирования духовно-нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. Выбор методов духовно-нравственного развития зависит как от возраста детей, так и от их жизненного опыта.

При проведении работы по духовно-нравственному развитию достаточно часто применяют такие методы, как убеждение и упражнение; при воспитании дисциплинированности и ответственности вместе с основными методами используются также методы поощрения и

наказания [24].

В соответствии с классификацией Г.И. Щукиной выделяются методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей в интересах формирования у них духовно-нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности). Данные методы представлены рассказами, объяснениями, разъяснениями, лекциями, увещеваниями, внушением, диспутами, докладами, примерами.

Предназначением методов формирования сознания детей является передача информации от педагога к ребенку и обратно. При этом под сознанием следует понимать основу мировоззрения, поведения, отношений. В данном случае центральное место занимает метод убеждения.

Метод убеждения заключен в пути воздействия на знание ребенка с целью разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни. Данный метод предназначен для формирования взглядов, которые в сознании ребенка, в его словарном запасе до этого отсутствовали (либо они не были закреплены), или с целью актуализации имеющихся. Достижение убеждения в воспитательном процессе происходит посредством использования различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример [47].

Следующий метод – рассказ на этическую тему. Он представляет собой яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, которые имеют духовно-нравственное содержание. В процессе организации анализа содержания рассказа педагог содействует детям в понимании и усвоении смысла моральных оценок и норм поведения, основываясь на чувственном воздействии. При помощи рассказа на этическую тему раскрывается содержание духовно-нравственных понятий, формируется у детей положительное отношение к поступкам, соответствующим духовно-нравственным нормам, оказывается влияние на их поведение.

Метод разъяснения, подразумевает эмоционально-словесное воздействие на малую группу или отдельную личность, основанное на знании особенностей коллектива и личностных качеств отдельных детей. Цели разъяснения как метода могут быть определены как формирование или закрепление нового морального качества либо правил поведения; выработка правильного отношения детей к определенному поступку, который уже совершен.

При помощи такого метода как пример даются конкретные образцы для подражания, вследствие чего активно формируется сознание, чувства, убеждения, активизируется деятельность. Особенно действенным является пример конкретных людей – родителей, педагога, друзей. Также воспитательной силой обладает и пример героев книг, фильмов, сказок, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Как известно, жизнь наполнена не только положительными, но и отрицательными примерами. В связи с этим, необходимо обращать внимание детей на негативное в жизни и поведении людей, проводить анализ последствий неправильных поступков, извлекать из этого правильные выводы. Своевременно и к месту приведенный негативный пример дает возможность удержать ребенка от неправильных поступков, помогает сформировать представление о безнравственном. Также очень важным является то, что сила положительного примера наставника увеличивается, при систематическом и последовательном воздействии своей личностью, своим авторитетом [4].

Также большое воздействие на духовно-нравственное воспитание личности детей оказывают ситуации выбора, то есть такие ситуации, при которых необходимо совершить выбор поступка на основе моральной нормы. Учителем создаются условия для возникновения ситуации, при этом сама воспитывающая ситуация должна быть естественной, имеющей непосредственное отношение к жизни [38].

Требование представляет собой метод, при помощи которого нормы поведения, выраженные в личных отношениях, оказывают стимулирующее или тормозящее действие на определенную деятельность ребенка и проявление у него определенных качеств [38].

На скорость и углубленность духовно-нравственного формирования личности ребенка оказывает влияние оснащенность и осведомленность педагога знаниями о специфических функциях и назначении методов воспитания, его умение находить и создавать оптимальные условия, при которых данные методы могут быть использованы.

При организации духовно-нравственного развития детей необходима динамичность, соотношение и взаимодействие методов, обогащение их новыми составными частями. Кроме того, необходимо оказание воздействия на интеллектуальную, эмоциональную, волевою сферу детей. Указанные виды воздействия представляют собой важнейшие составляющие процесса духовно-нравственного воспитания. При выпадении из поля педагогического зрения одного из них или если внимание к нему ослаблено происходит в какой-то степени смена организованного и руководимого формирования и самоформирования личности стихийным. В связи с этим в конечном итоге цель и задачи воспитания не могут быть полностью достигнуты и успешно решены [35].

Следует отметить, что педагогу необходимо находить возможности для развития сотворчества детей и родителей. Таким сотворчеством формируются и развиваются творческие способности детей и взрослых, основанные на развитии сотруднических отношениях между ними.

Сотворчество педагогов и детей является источником и условием их духовно-нравственного развития. Учителю необходимо при помощи личного примера показывать образец сотворчества с учениками и в то же время развивать сотворчество между детьми, детьми и родителями, с использованием специальных коммуникативных технологий. Основой

сотворчества является подлинно совместная деятельность, при которой происходит осуществление взаимодействия участников детского коллектива основанное на личных предпочтениях [25].

Сотворчество сверстников, взрослых и детей представляет благодатную почву для духовно-нравственного развития детей. При такого рода совместной деятельности, ребенок раскрывает себя, проявляет и развивает свои личностные качества, инициативность, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. Такая деятельность способствует зарождению и проявлению организаторских и коммуникативных способностей детей [36].

Говоря о формах и методах духовно-нравственного развития детей необходимо сказать о том, что психологами доказано, что используя нетрадиционные формы педагог предоставляет ребенку более благоприятные, комфортные условия для возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В таких условиях детьми высказывается свое мнение, они проявляют большую активность.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что посредством форм и методов духовно-нравственного развития детей должны обеспечиваться полноценная и последовательная идентификация обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ, открытым для диалога с мировым сообществом [20].

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ

2.1. Специфика деятельности

Центра социальной помощи семье и детям

Среди учреждений социальной службы одно из ведущих мест занимают территориальные центры социальной помощи семье и детям. Данными центрами оказывается комплексная социальная помощь различных видов: психологическая, социально-педагогическая, реабилитационная, юридическая, профилактическая и другая.

Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга» (далее – Центр), на основе, которого проведено данное исследование, входит в систему социального обслуживания Свердловской области, является поставщиком социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Центр исполняет обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, временно помещенных в Центр. Основные виды деятельности Центра:

- оказание социально-бытовых услуг в стационарной форме;
- оказание социально-медицинских услуг в стационарной форме, в полустационарной форме;
- оказание социально-психологических услуг в стационарной форме, в полустационарной форме, на дому;

- оказание социально-педагогических услуг в стационарной форме, в полустационарной форме, на дому;
- оказание социально-трудовых услуг в стационарной форме, в полустационарной форме;
- оказание социально-правовых услуг в стационарной форме, в полустационарной форме;
- предоставление услуг, оказываемых в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов в стационарной форме, в полустационарной форме;
- оказание срочных социальных услуг в полустационарной форме, на дому;
- осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- осуществление мероприятий по социальному сопровождению;
- оказание бесплатной юридической помощи гражданам по вопросам, относящимся к компетенции учреждения.

Центр состоит из нескольких отделений, каждое из которых выполняет определенную функцию.

1. Отделение психолого-педагогической помощи – оказывает социальную и психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и семьям; предоставляет консультации по вопросам детско-родительских отношений; осуществляет мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и предупреждению распространения ВИЧ-инфекции; оказывает содействие в формировании толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; организует обучение подростков навыкам «безопасного поведения».

2. Отделение социального сопровождения замещающих семей – осуществляет социальный патронаж замещающих семей; оказывается

содействие в организации семейного досуга; осуществляет взаимодействие со СМИ по формированию положительного имиджа замещающих семей; организуются и проводятся мероприятия (областные конкурсы) в рамках реализации государственной семейной политики.

3. Отделение социально-медицинской реабилитации – организуется лечебно-профилактическая, противоэпидемиологическая работа и медицинская реабилитация несовершеннолетних; проводится санитарно-просветительская работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

4. Отделение социально-правовой помощи занимается оказанием правовой помощи и юридической защиты несовершеннолетним и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организацией и проведением информационно-просветительской работы по повышению правовой культуры населения; оказанием содействия в оформлении юридических документов.

5. Отделение помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – обеспечивает временное проживание выпускников интернатных учреждений без закрепленного жилья и лиц, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; проведение комплексной социальной реабилитации и адаптации клиентов; обеспечение защиты и восстановления законных прав и интересов клиентов; обеспечение занятости и досуга клиентов; создание условий для самореализации и успешной социализации клиента в обществе.

6. Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних осуществляет выявление и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в социальной поддержке; осуществляет социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении; проводит работу по мотивации злоупотребляющих алкоголем родителей к ведению здорового образа жизни и надлежащему исполнению

родительских обязанностей; проводит работу по профилактике отказов от новорожденных. Социальные работники данного отделения посещают семьи, стоящие на учете как «неблагополучные».

7. Стационарное отделение занимается обеспечением временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведением комплексной социальной реабилитацией и адаптацией несовершеннолетних; обеспечением защиты и восстановления законных прав и интересов клиентов; обеспечением занятости и досуга несовершеннолетних; организацией работы с родной семьей ребенка, направленной на восстановление родственных взаимосвязей и возможное возвращение ребенка в семью.

Содержание социального обслуживания граждан Центр определяет индивидуальными программами:

- комплексной реабилитации, направленной на решение всей совокупности проблем граждан, осуществляемой как работниками Центра, так и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной реабилитации, направленной на решение только социальных проблем граждан или части из них, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб;

- комплексной адаптации, направленной на решение всей совокупности проблем, возникающих у граждан в связи со сменой условий и места жизнедеятельности, осуществляемой как работниками Центра, так и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной адаптации, направленной на решение социальных проблем, возникающих у граждан в связи со сменой условий и места

жизнедеятельности, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб;

- комплексной профилактики, направленной на предотвращение реальной угрозы трудной жизненной ситуации, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной профилактики, направленной на предотвращение социальных последствий реальной угрозы трудной жизненной ситуации, осуществляемой только работниками Центра и других социальных служб.

Решение о разработке конкретного вида индивидуальных программ принимается исходя из их реальной необходимости, способности граждан самостоятельно решить часть собственных жизненных проблем, возможностей, имеющихся у Центра, и других объективных обстоятельств.

Стационарное отделение (далее – Стационар) создано с целью реализации программ социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях круглосуточного пребывания в Центре.

Работниками Стационара обеспечивается жизнедеятельность несовершеннолетних, вовлечение их в учебную, трудовую, познавательную, досуговую и иную деятельность, а также процесс самообслуживания.

Условия жизни в Стационаре приближены к домашним, с целью максимально способствовать социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Стационар оснащен помещениями для сна, питания, досуга и труда, оказания медицинской и психологической помощи и другими.

Очерчивая рамки данного исследования необходимо сказать, что в Стационаре, где проводилась исследовательская работа, проживают дети от трех до четырнадцати лет. Дети в возрасте от четырнадцати до восемнадцати

лет относятся к Отделению помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, где и проживают. Учитывая, что педагогические формы и методы духовно-нравственного развития для детей дошкольного и школьного возраста имеют значительные отличия, то для более детального изучения была исследована группа детей в возрасте от восьми до двенадцати лет, проживающая в стационарном отделении Центра.

Процесс духовно-нравственного развития является длительным на протяжении значительного количества времени. В Стационаре дети находятся не более одного года, что обуславливает особенности педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие детей. Данными временными рамками ограничивается возможность педагога оказать влияние на формирование рассматриваемых качеств.

При этом основную сложность в духовно-нравственном развитии в совокупности с ограничением временными рамками составляет то, что в Центр попадают дети из неблагополучных семей и являются в основном «проблемными» детьми.

Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна – это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Длительное проживание в асоциальных семьях, приводит к снижению у детей эмпатии – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях к эмоциональной «глухоте». Поведение таких детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением

общаться с ними. Все это затрудняет воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

Дети, поступающие в Стационар не готовы уступать друг другу, они учитывают только свои интересы, в связи с чем очень часто возникают конфликтные ситуации в игре и любой совместной деятельности детей. Многие дети желают оказаться в центре внимания, чтобы на каждого индивидуально обратили внимание, учли именно его интересы и капризничают «напоказ». Большинство школьников не хотят делать домашнее задание. Достаточно часто присутствуют случаи не знания детьми элементарных правил режима дня и гигиены. Некоторые дети впервые в Стационаре начали пользоваться обычными предметами быта, такими как домашние тапочки, а некоторые с восхищением смотрят на такие вещи как велосипед, набор для бадминтона и т.д.

Дети, развиваясь, копируют поведение взрослых, при этом они склонны перенимать все без разбора, поскольку в младшем возрасте они еще не умеют отличать плохое от хорошего, а в дальнейшем, в случае если они не имеют положительного примера, то данная способность так и не развивается.

В настоящее время жизнь изобилует асоциальными, не согласующимися с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. При постоянном таком наглядном примере дети воспринимают такое поведение как нечто совершенно естественное. Они зачастую не понимают, почему педагог требует от них быть вежливыми, не сквернословить, соблюдать определенные правила и режим, так как в их реальной жизни такие нормы отсутствовали.

К причинам, по которым ребенок становится «трудным», а впоследствии асоциальным относится педагогическая запущенность, которая является частью общей социальной запущенности. При этом, если задать вопрос о том виновата ли только семья и школа в асоциальном поведении

ребенка, то ответ будет отрицательным, поскольку в данном случае виноватым является все общество, не определившего возможностей для нормального функционирования социальных институтов. Возникающие новые формы отношений между миром детей и миром взрослых в настоящее время ученые определяют как кризис детства. Мир детства сокращается, в него вторгаются принципы, нормы и новшества утилитарной, технократической культуры взрослых и, что самое опасное, приходит скоротечность и поверхностность, свойственные современным человеческим отношениям. Сознание детей деформируется и дегуманизируется, что подрывает основы их бытия [32].

Среди «трудных» детей очень часто встречаются недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находя разумного выхода, проявляется в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины [1, с. 60]. Недисциплинированность детей является результатом дурного примера приятелей, праздности, безделья, безнадзорности. С целью ее преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные занятия, направлять их инициативу в правильное русло.

Отклонения в поведении детей обусловлены следующими факторами.

1. Педагогическая запущенность. В данном случае ребенок ведет себя неправильно в результате отсутствия надлежащего воспитания, необходимых знаний, умений, навыков.
2. Социальная запущенность, которая представляет собой испорченность в результате неправильного воспитания.
3. Глубокий психологический дискомфорт, вызываемый негативным психологическим микроклиматом в семье, неудачами в учебе, грубым или жестоким отношением к нему со стороны родителей или других старших.
4. Отклонения в состоянии психического и физического здоровья,

возрастной кризис.

5. Незанятость полезными видами деятельности, отсутствие лично значимых жизненных планов и целей, безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды [12].

Указанные выше социальная и педагогическая запущенность детей формируется в условиях равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Такое равнодушие детьми глубоко переживается как свое личное одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. В результате у таких детей появляется чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. В поиске новых форм самоутверждения такие дети обычно выбирают формы, характеризующиеся как неэтичные и даже противоправные.

Таким образом, происходит нанесение вреда не только обществу, но и личности ребенка, ее формированию в целом. Такие дети в большинстве случаев отличаются низким уровнем духовно-нравственного развития, либо развитием явно не соответствующим их возрасту.

Учитывая вышеуказанные факторы, можно сделать вывод, что кроме биологических и психологических теорий наличествуют также и социальные теории, достаточно разъясняющие причины появления «трудных детей». В первую очередь, как подтверждают социологи, ребенок воспитывается семьей, где ему либо уделяется достаточно внимания, либо преобладает попустительское отношение к нему.

Находясь в семье с раннего детства ребенок подвергается многостороннему влиянию со стороны родных, как родителей, так и других членов семьи. При неблагоприятных условиях семейного воспитания на формирование личностных качеств ребенка накладывается негативный отпечаток, который соответствующим образом сказывается на его характере.

Учитывая типичные ошибки семейного воспитания, можно выделить следующие условные группы «трудных» детей.

1. Дети, которые растут в условиях грубости, жестокости, несправедливости.

2. Бездзорные дети – это дети, которые предоставлены сами себе, родители не контролируют их поведение и учебу в связи с общественной и трудовой занятостью либо нежеланием нести ответственность за воспитание ребенка.

3. Избалованные, изнеженные дети - это дети, получающие чрезмерную любовь родителей и родных; дети, которые являются в семье объектом любования и всепрощения. Такие дети в большинстве случаев находятся в условиях ничегонеделания.

4. Дети развращаемые дурным примером взрослых, в результате нечестного, аморального образа жизни родителей, что соответствующим образом оказывает влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Практически все вышеуказанные факторы и признаки в той или иной степени присутствуют у большинства детей, попадающих в стационарное отделение Центра.

Социальная реабилитация воспитанников представляет собой многосторонний процесс. Сотрудниками осуществляется защита прав детей, оказывается им экстренная помощь, осуществляется оздоровление, ведется работа, ориентированная на коррекцию психического и личностного развития, оказывается помощь в восстановлении связей с семьей или производится подбор замещающей семьи. Каждым специалистом при этом используются принятые в сфере его профессиональной деятельности методы и решаются конкретные задачи. При этом все их усилия направлены на единую цель – восстановление социального статуса воспитанника в основных сферах его жизнедеятельности и социализации – в семье, по месту учебы и в ближайшем окружении.

Особое место в наборе статусных позиций развивающейся личности занимает статус члена семьи и ученика школы. Это связано с тем, что и семья

и школа являются наиболее значимыми институтами социализации детей. Ребенок, который не имеет надлежащего места в школьном коллективе, не стал лидером или просто полноценным участником школьной жизнедеятельности, который далек от кружковых занятий в учреждении дополнительного образования, лишен многих возможностей для своего развития. В случае утраты им попечения со стороны безответственных родителей и потери связи со школой, он рискует отставанием не только в психическом развитии и деградацией, в данном случае происходит деформация и впоследствии утрата его социального статуса как члена семьи и ученика, что ставит под угрозу возможность нормальной жизни.

Стационарным отделением осуществляется реабилитационно-профилактическая деятельность по отношению к несовершеннолетним детям в возрасте от трех до четырнадцати лет, которые оказались в трудной жизненной ситуации, а также детям из неполных семей, нуждающихся во временном присмотре.

Целью деятельности отделения является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, посредством организации и осуществления реабилитационно-профилактической работы в отношении указанных детей. Основными задачами отделения является социальная реабилитация воспитанников. Отделением при этом осуществляется:

1) социально-педагогическая деятельность, выраженная:

- в социально-педагогическом консультировании;
- в социально-педагогической диагностике;
- в социально-педагогической коррекции;
- в организации праздничных, досуговых мероприятий, занятий в творческой мастерской.

2) социально-психологическая деятельность, выраженная:

- в психологическом консультировании;
- в психодиагностике и обследовании личности;

- в психологической коррекции;
- в проведении занятий в группах взаимоподдержки;

3) социально-правовая деятельность, выраженная:

- в консультировании по вопросам, которые связаны с правом граждан на социальное обслуживание;

4) социально-медицинская деятельность, выраженная:

- в содействии в предоставлении детям услуг оздоровления;
- в формировании здорового образа жизни.
- Центром осуществляется развитие диагностической работы,

выраженное:

- во взаимодействии специалистами всех профилей в процессе проведения диагностики и определения индивидуальной программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с ребенком, а также его семьей, систематичности диагностики, позволяющей фиксировать динамику социально-психологического восстановления ребенка;

- в накоплении методик и технологий диагностики, соответствующих возрасту детей, степени их социально-психологической дезадаптации;

- в формировании и совершенствовании материально-технической базы для осуществления комплексной диагностической работы, ориентированной как на ребенка, так и на семью;

- в создании среды обитания детей, которая способствует решению задач социальной реабилитации и удовлетворяет потребности детей в домашнем тепле и уюте.

Кроме того, организована и совершенствуется индивидуальная работа, нацеленная на обеспечение процесса индивидуальной коррекционной реабилитации посредством комплекса современных методик и технологий, созданы необходимые условия для их проведения.

Деятельность Центра социальной помощи семье и детям основывается

на принципах адресности, доступности, добровольности, гуманности, конфиденциальности, профилактической направленности.

2.2. Изучение уровня духовно-нравственного развития детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям

Особенностью исследования духовно-нравственного развития детей в данной работе является то, что оно проведено на базе в Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга». В стационарном отделении, где проводилась исследовательская работа, проживают дети от трех до четырнадцати лет. Учитывая, что педагогические формы и методы духовно-нравственного развития для детей дошкольного и школьного возраста имеют значительные отличия, то для более детального изучения была исследована группа детей в возрасте от восьми до двенадцати лет проживающая в стационарном отделении Центра социальной помощи семье и детям. Дети, попадающие в Центр социальной помощи семье и детям в стационарное отделение, являются в основном трудными детьми, это обусловило специфику проведения исследования и его результатов.

С целью диагностики уровня духовно-нравственного развития детей применялись следующие методы: наблюдение, анализ общения детей с воспитателем, анализ детских рисунков, беседа с детьми.

При этом учитывалось, что признаками духовно-нравственного развития является наличие следующих компонентов:

- когнитивного;
- эмоционально-чувственного;
- деятельностно-практического.

Для каждого ребенка семья – это место становления его личности,

школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (материальным, духовным, семейным).

У детей из неблагополучных семей складывается искаженное представление о семейной жизни, чаще всего они оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить ее.

Одна из задач Центра, в направлении духовно-нравственного развития детей, - формирование у них положительного представления о семье.

В связи с этим в начале работы были определены базовые категории духовно-нравственного развития личности, такие как добро, зло, мудрость, мужество, счастье, справедливость, дружба, умеренность, милосердие. Поэтому было проведено исследование понимания детьми следующих категорий: «Вина», «Добро», «Долг», «Дружба», «Зло», «Милосердие», «Мудрость», «Мужество», «Свобода», «Справедливость», «Счастье».

Исследование проводилось методом индивидуальной беседы, все ответы фиксировались письменно для дальнейшей обработки. Опрошено было 8 детей исследуемой возрастной группы.

Детям было предложено объяснить, что означают и как они понимают эти явления, приводя примеры. Каждому ответу ребенка присваивался один из трех уровней осознанности:

- первый уровень (3 балла) – ребенок дает четкое и правильное объяснение предложенному понятию, приводит корректные примеры;
- второй уровень (2 б.) – ребенок затрудняется объяснить понятие или дает объяснение, которое не в полной мере соответствует описываемому понятию;
- третий уровень (1 б.) – ребенок не может объяснить понятие, не приводит примеров либо вообще отказывается объяснять.

Ответы детей оформлялись в виде таблицы, анализ данных позволил определить общий уровень духовно-нравственного развития детей.

Таблица 1

Результаты опроса детей

Имя ребенка	Вина	Добро	Долг	Дружба	Зло	Милосердие	Мудрость	Мужество	Свобода	Справедливость	Счастье
1. Андрей	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
2. Виктория	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3. Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Евгений	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3
5. Кристина	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
6. Максим	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
7. Николай	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
8. Ярослав	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1
Количество ответов первого уровня (кол-во / %)	2	3	0	2	3	0	0	2	1	3	3
	25%	38%	0%	25%	38%	0%	0%	25%	13%	38%	25%
Количество ответов второго уровня (кол-во / %)	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3
	25%	50%	50%	50%	38%	38%	25%	25%	38%	25%	38%
Количество ответов третьего уровня (кол-во / %)	4	1	4	2	2	5	6	4	4	3	2
	50%	12%	50%	25%	24%	62%	75%	50%	50%	37%	37%

При анализе результатов опроса стало понятно, что проще всего детям было объяснить, что такое «добро», «дружба», «зло», «справедливость», «счастье» трудности возникли с определением понятия «милосердие», «мудрость».

Объясняя смысл понятия «дружба», дети в большинстве случаев

говорили, что это «люди дружат между собой». Достаточно редко в ответах говорилось о конкретных проявлениях дружбы, таких как «не ссорятся», «уважают друг друга», «понимают друг друга», «помогают друг другу», «когда дети не дерутся и играют вместе». Очень часто давалась только эмоциональная оценка: «дружба - это хорошо», «дружба - это весело».

Анализируя то, как характеризовали дети понятие «зло», можно выделить три группы ответов. К первой и наиболее многочисленной относятся объяснения, связанные с действием: «зло – это когда бьют», «зло – когда человек делает что-нибудь плохое», «зло – когда все дерутся». Ко второй группе ответов относятся характеристики, связанные с человеком: «зло – это злой человек», «зло – это я, когда плохой». К третьей группе относятся ответы, дающие только общую оценку явления: «зло – это плохо».

При характеристике термина «добро» дети отвечали: «добро – это когда делают добрые дела», «добро – это когда всем помогаешь», «добро – это когда всех защищаешь», «добро – это когда ты добрый». Необходимо отметить, что в данном случае присутствуют значительные различия в ответах, данных девочками и мальчиками. Девочки понятие «добро» прежде всего связывают с помощью («добро – это когда помогают»), а мальчики при характеристике данного термина указывают на отсутствие внешних конфликтов («добро – это когда никто не дерется», «добро – это когда никого не обижают»). В данном случае, при определении категории «добро» ответов, связанных только с эмоциональной оценкой, не наблюдалось.

Такие категории как «свобода» и «долг» детьми были охарактеризованы примерно, однако подавляющее большинство не обладает пониманием их действительного значения.

Любопытно, что Л.С. Выготским в работе «Педология подростка», при решении задачи по объяснению недиалектичности в мышлении подростка, просил испытуемых 13-14 лет определить абстрактные понятия, одно из которых – «добро». Анализ высказываний дал возможность ученому сделать

вывод о том, что они «чаще определяют житейское, практическое значение данного термина: «Добро – это есть нажитое, например хорошие серьги, часы, брюки и т.д.»... или, наконец, «Ценные вещи» [9]. В нашем же случае возраст исследуемых детей составил 8-12 лет. Однако при этом толкование добра как богатства встретилось в ответах только в одном случае.

Также с целью определения духовно-нравственного развития была проведена оценка уровня усвоения норм взаимопомощи [18].

Оценивание проводилось в ходе индивидуальной беседы с детьми.

Каждому ребенку читался рассказ и были заданы вопросы. Пол героя рассказа и, соответственно, его имя менялись в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков был персонаж мальчик, для девочек – девочка.

Текст рассказа:

«Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начата мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.»

После прочтения рассказа, ребенку задавались вопросы.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)? Почему?
3. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Критериями оценивания являлись:

- ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1);
- решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 3);
- ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2).
- Каждому ответу ребенка присваивался один из трех уровней

осознанности.

К вопросу 1 выделены следующие уровни в зависимости от объяснений ребенка.

Первый уровень (3) – ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери – ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи – грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят.

Второй уровень (2) – ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа – грустно, потому что мама вздохнула.

Третий уровень (1) – ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.

К вопросу 2 выделены следующие уровни в зависимости от объяснений ребенка.

Первый уровень (3) – принятие установки на просоциальное поведение – социальное поведение, которое «приносит пользу другим людям или обществу в целом – указание на неправильное поведение героя. Называет норму как правило – надо помогать.

Второй уровень (2) – неустойчивая ориентация на просоциальное поведение – и верно, и неверно. Инструментальный обмен – не дадут мультики смотреть. Межличностная комфортность – не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.

Третий уровень (1) – установка на просоциальное поведение отсутствует – нет ответа, неадекватная оценка поведения. Указание на власть и авторитет – мама (папа) накажет.

К вопросу 3 выделены следующие уровни в зависимости от объяснений ребенка.

Первый уровень (3) – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка – помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.

Второй уровень (2) – отсутствует ориентация на выполнение нормы – поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий (поиграл, попрыгал).

Третий уровень (1) – нет выделения морального содержания ситуации – нет ответа.

При анализе результатов опроса стало понятно, что только один ребенок выделил моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указал на взаимосвязь грусти ребенка с не выполнением просьбы матери. При этом указании причины дал ответ, что мама обидится и не купит то, что попрошу.

Остальные дети давали ответы на вопросы второго или третьего уровня, в основном не связывая грусть героя с невыполнением просьбы матери. При этом многие дети не считали, что герой должен помочь матери, либо же причинами необходимости взаимопомощи указывали на то, что мама накажет или лишит чего-либо.

Ответы детей оформлялись в виде таблицы, анализ которой позволил определить общий уровень духовно-нравственного развития детей. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения уровня усвоения норм взаимопомощи

Имя ребенка	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 2 вопрос	Ответ на 3 вопрос
1. Андрей	3	2	3
2. Виктория	2	2	2
3. Диана	1	1	1
4. Евгений	2	2	1
5. Кристина	1	2	1
6. Максим	2	1	2
7. Николай	1	1	1
8. Ярослав	2	1	2
Количество ответов первого уровня (кол-во / %)	1	0	1
	13%	0%	13%
Количество ответов первого уровня (кол-во / %)	4	4	3
	50%	50%	38%
Количество ответов первого уровня (кол-во / %)	3	4	4
	38%	50%	50%

2.3. Рекомендации по духовно-нравственному развитию детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям

Исходя из полученных данных исследований, стало понятно, что у детей во многих случаях возникли сложности в определении представленных им понятий, что обусловлено спецификой самих детей, условиями их жизни и воспитания до того как они попали в Центр социальной помощи семье и детям. В связи с полученными результатами стала явной необходимость разработки программы, направленной на развитие духовно-нравственных

качеств, реализации которой следует придерживаться в течение всего времени пребывания детей в стационарном отделении. За основу этой деятельности можно взять программу, разработанную А. Я. Данилюк и А. А. Логиновой [33].

Предложенная программа духовно-нравственного развития детей имеет направленность:

- на организацию нравственного уклада жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота;
- на раскрытие способностей и талантов;
- на подготовку их к жизни в социуме.

Духовно-нравственное развитие основано на ценностных установках:

- история и культура страны и родного края;
- воспитание на духовных традициях;
- воспитание патриотизма и патриота;
- воспитание в соответствии с этическими нормами;
- воспитание духовности через культуру и искусство;
- экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.

Ценностные установки духовно-нравственного развития детей согласованы с традиционными источниками нравственности каждый из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- ценность мира – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.
- ценность гражданственности, патриотизма – как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

– ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

– ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

– ценность добра и толерантности – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

– ценность нравственности и этического сознания.

– ценность духовности и православных традиций – как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

– ценность труда и творчества – как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

– ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

– ценность здоровья и здорового образа жизни.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация программы должна осуществляться в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами отделения: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогу необходимо использовать методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющих детям самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы педагога:

- дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, встречи, целевые прогулки;
- тематические вечера духовно-нравственной направленности;
- творческие вечера;
- труд по интересам.

Методы работы педагога

Наглядные методы используются во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесные методы представляются наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с детьми;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- беседы со священнослужителями православной церкви;
- разбора житейских ситуаций.

Практические методы используются во время:

- посещения храма, музея, библиотеки.

Используемые формы и методы позволяют детям:

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития содержит материал, помогающий детям достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации детей носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей.

1. Принцип природосообразности – принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.

2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса – целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.

3. Принцип сотрудничества – работа строится на уважении и доверии.

4. Деятельный подход – в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между детьми, меняется отношение к самому себе –

растет самоуважение.

5. Личностно-ориентированный подход – уважение личности ребенка, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

В Стационарном отделении Центра социальной помощи семье и детям в духовно-нравственном развитии и воспитании детей необходимо реализовать:

1. Метод «Беседа».
2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».
3. Методика «Закончи историю».
4. Методика «Что мы ценим в людях».
5. Методика «Как поступать».
6. Методика «Закончи предложение».
7. Незаконченные предложения, или мое отношение к людям [44].
8. Анкета-опросник «Настоящий друг» [34].
9. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» [21].

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания детей является эффективность педагогического взаимодействия с семьей, внешкольными организациями – представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-

нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы.

Огромное значение для духовно-нравственного развития детей имеет взаимодействие Центра с семьей. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей. Центр социальной помощи семье и детям, обеспечивая реабилитацию ребенка, ведет активный диалог и широкое взаимодействие с семьей ребенка. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка должны выбираться в соответствии с задачами, стоящими перед Центром социальной помощи семье и детям, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

Система работы Центра социальной помощи семье и детям по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития детей должна основываться на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим

самообразованием родителей (законных представителей);

- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;

- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опоры на положительный опыт семейного воспитания;

- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;

- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств является темой, которая изучается учеными на протяжении большого количества времени. В этот период достаточно четко сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. При этом до сих пор остается открытым вопрос о том, как сформировать духовно-нравственное поведение человека.

Термины «духовность» и «нравственность» в соответствии с принятой Концепцией «Духовно-нравственного воспитания российских школьников», являются определяющими при формировании современного национального воспитательного идеала, целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания школьников, системы базовых национальных ценностей. Кроме того они являются основными социально-педагогическими условиями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется посредством форм и методов, которые должны обеспечиваться полноценной и последовательной идентификацией обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ, открытым для диалога с мировым сообществом.

Педагогическая теория и практика характеризуется множеством форм педагогической работы, классифицированных по различным основаниям: исходя из количественной характеристики, формы воспитания; исходя из преимущественно используемого средства; исходя из преимущественно используемых методов; исходя из количества времени необходимого на проведение; исходя из количества времени необходимого для подготовки; исходя от способа влияния педагога; исходя от субъекта организации; исходя от результатов.

Методами духовно-нравственного развития являются пути и способы формирования духовно-нравственного сознания, развития моральных

чувств и выработки навыков и привычек поведения. Выбор методов духовно-нравственного воспитания зависит как возраста ребенка, так и от его жизненного опыта.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания В условиях Центра заключается в формировании целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, что предполагает:

- 1) Формирование понимания жизненной важности морали;
- 2) Установку на формирование нравственного самосознания (такой категории как совесть);
- 3) Формирование стимулов дальнейшего духовно-нравственного развития;
- 4) Формирование моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
- 5) Развитие таких качеств как милосердие и любовь к людям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, с основной (профессиональной) деятельностью, а также с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно-эстетическая, политическая, правовая и т.д.

3. Среди учреждений социальной службы одно из ведущих мест занимается территориальными центрами социальной помощи семье и детям. Данными центрами оказывается комплексная социальная помощь различных видов: психологическая, социально-педагогическая, реабилитационная, юридическая, профилактическая и др.

4. Данное исследование было проведено на основе изучения деятельности Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга». Была обследована

группа детей в возрасте от восьми до двенадцати лет, проживающих в стационарном отделении Центра социальной помощи семье и детям.

С целью выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у детей находящихся в стационарном отделении Центра социальной помощи семье и детям в возрасте от восьми до двенадцати лет была сформирована категориальная структура нравственности.

Исходя из полученных данных исследования, стало очевидным, что у детей во многих случаях возникли сложности в определении представленных им понятий, что обусловлено спецификой самих детей, условиями их жизни и воспитания до того как они попали в Центр социальной помощи семье и детям. В связи с уровнем полученных результатов с целью духовно-нравственного развития детей была разработана программа, направленная на развитие духовно-нравственных качеств, которая рассчитана на весь период пребывания детей в стационарном отделении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учебное пособие [Текст] / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимова. – М. : Мысль, 2008. – 253 с.
3. Барулин, В. С. Социально-философская антропология: Общие начала философской антропологии [Текст] / В. С. Барулин. – М. : Онега, 1994. – 252 с.
4. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст] / Т. Л. Белоусова. – М. : Просвещение, 2011. – 124 с.
5. Беляева, Е. В. Психолого-педагогические функции сказки [Текст] / Е. В. Беляева // Развитие личности в образовательном процессе: Сборник научных статей. – Курск : Изд-во Курского гос. ун-та, 2003. – С. 25-31.
6. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М., 1998. – 376 с.
7. Блинова, С. А. Педагогический словарь духовно-нравственных понятий / С. А. Блинова, Т. А. Ионова, С. Н. Минин [Электронный ресурс]. – Владимир, 2007. URL: http://metodika.68edu.ru/docs/vladimir/metod/slovar_dukhov.pdf
8. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М., 1984. – 432 с.
10. Гамезо, М.В. Словарь педагогической психологии [Электронный ресурс]. – 2001 URL: http://educational_psychology.academic.ru/193/
11. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учебное пособие [Текст] / Л. А. Григорович. – М., 2003. – 480 с.
12. Девиантное поведение детей [Текст] / Р. Мертон, Р. Линтон,

У. Миллер, Г. Беккер, М. : Трикса, 2005. – 336 с.

13. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Текст] / М. В. Захарченко // Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание - главные приоритеты образования». – СПб : Изд-во Политехн. ин-та, 2010 – С. 6-15.

14. Знаков, В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры [Текст] / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 104-114.

15. Знаков, В. В. Понимание субъектом правды о моральном поступке другого человека: нормативная этика и психология нравственного сознания [Текст] / В. В. Знаков // Психологический журнал. –1993. – № 1. – С. 32 – 43.

16. Капиканов, С. В. Ценности и общество: о влиянии предпочтений на совместную жизнь людей [Текст] / С. В. Капиканов // Ценности и оценки: проблемы философии и науки: сборник научных статей. – Смоленск, 2009. – Выпуск 5. – С. 125-127.

17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. URL: <http://didacts.ru/termin/nravstvennoe-vozpitanie.html>

18. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: Методическое пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, специалистам школы, а также родителям / Сост.: Н.В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101 с.

19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,

от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2009. – 26 с.

21. Лаврентьева, Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе [Текст] / Л. И. Лаврентьева, Э. Г. Ерина, Л. И. Цацинская // Завуч начальной школы. – 2004. – № 6. – С. 118

22. Лекторский, В. А. Духовность и рациональность [Текст] / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 31-35.

23. Лившиц, Р. Л. Духовность и бездуховность личности [Текст] / Р. Л. Лившиц. – Екатеринбург, 1997. – 152 с.

24. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков ученика [Текст] / Э. Ш. Натанзон. – М., 2009. – 350 с.

25. Нравственность современного общества [Электронный ресурс] URL: <http://truemoral.ru/morals.php> (дата обращения 20.09.2017)

26. Обучение и развитие: Экспериментально-педагогическое исследование [Текст] / Под ред. Л. В. Занкова. – М. : Педагогика, 1975. – 306 с.

27. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах [Текст] / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.

28. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Оникс, 2010. – 736 с.

29. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, А. Н. Российская; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотипное // Толковый словарь Ожегова. – М., 1995. URL:

<http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=34006>

30. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Т. И. Петракова – М., 1999. – 404 с.

31. Президент России. События: Послание Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864> (дата обращения 26.12.2015)

32. Проблемы современной семьи и мир детства [Текст] / Л. В. Боровикова // Научно-методический сборник «Социальное обслуживание семей и детей» – 2004. – Выпуск 2. – С. 24.

33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с.

34. Прутченков, А. С. Наедине с собой / А. С. Прутченков. – М., 1996. – 154 с.

35. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А. З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С. 11.

36. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

37. Симонов, П. В., Ершов, П. М., Вяземский, Ю. П. Происхождение духовности [Текст] / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский. – М., 1989. – 350 с.

38. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин. – М., 2002. – 576 с.

39. Словарь по этике [Текст] / Под. ред. И. С. Кона. – М.: Издат-во Полит. лит-ры, 1975. – 392 с.

40. Современный образовательный процесс: основные понятия и

термины [Текст] / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 143 с.

41. Соловьев В. С. Несколько слов о настоящей задаче философии [Текст] / В. С. Соловьев // Полн. собр. соч.: В 20 т. Т. 1. – М., 2000. – С. 153-155.

42. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

44. Фридман, Г. М., Пушкина, Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] / Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М., 1988. – 207 с.

45. Черкасов, В. А. Духовность как педагогическое понятие (аспект светской духовности) [Текст] / В. А. Черкасов // Проблема сущности человека и типа личности: Материалы I-й регион. межвуз. науч.-практ. конф., 20 дек. 2000 г., Челябинск. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 27-31.

46. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Текст] / Н. П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2004. – 158 с.

47. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст] / Г. И. Щукина. – М., 2004. – С. 291.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Детей просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика «Закончи предложение»

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Незаконченные предложения, или мое отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета-опросник «Настоящий друг»

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Андронова Мария Александровна
Кафедра Педагогика и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пропущен

Дата 1.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Омид
(подпись)

Омидина Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Андроновой Марии Александровны
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 54,75

Дата 04.12.17

Ответственный Никитина
подразделения подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

«Духовно-нравственное развитие детей в Центре
социальной помощи семье и детям»

студента *Андроновой Марии Александровны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Духовно-нравственное воспитание» заочной формы обучения

Актуальность темы выполненного исследования обусловлена тем, что отражает одно из приоритетных направлений современной российской политики – развитие у подрастающего поколения духовно-нравственных идеалов, создание условий для становления духовно-нравственных качеств личности в различных социальных учреждениях.

Студентом были проанализированы теоретические источники, сделано обобщение материала по теме исследования. Студент самостоятельно отобрал инструментарий для анализа опыта работы Центра социальной помощи семье и детям. В рамках проектирования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по духовно-нравственному развитию детей в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

В процессе написания ВКР студент не достаточно рационально планировал время выполнения исследовательской работы; работа велась не системно, не в полной мере ответственности. В процессе работы над темой студент продемонстрировал средний уровень умения делать самостоятельные умозаключения, анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В целом содержание ВКР систематизировано, отражает логику исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако использованный диагностический инструментарий не в полной мере отражает сущность исследуемой проблемы и носит констатирующий характер. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Андроновой Марии Александровны в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.


Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись 

Сулимова Наталья Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 4.12.2017